

ООО «Галактика»

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВОСТОК-5»

Пермский край, Пермский муниципальный округ, д. Растягаево



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ДЗОЛ «Восток-5»
/С.В.Брюханов/
«05» мая 2026г.

Программа

4 составляющие:

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИРЕ СКАЗОК

**ДЕТЕКТИВ: ШИФР, СЕКРЕТНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ**

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

КРУГОСВЕТКА НА 21 ДЕНЬ

Лето 2026 года: 1-4 смены

Разработала:
Сафонова Илона Робертовна
педагог-организатор ДЗОЛ
«Восток-5»

Пермь, 2026 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	Программа летнего лагеря с круглосуточным пребыванием детей ООО «ГАЛАКТИКА»
Тематика	Организация летнего досуга детей в целях их оздоровления и развития.
Наименование организации	ДЗОЛ «Восток-5» ООО «Галактика»
Адрес организации	Пермский край, Пермский муниципальный округ, д. Растягаево
Телефон	+7 342 234 33 40
Ф.И.О. руководителя организации	Брюханов Сергей Валерьевич, директор ДЗОЛ «Восток-5»
Разработчик программы	Сафонова Илона Робертовна, педагог- организатор
Нормативно-правовое Обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Трудовой Кодекс РФ; 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями до 2018 года 5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями от 28.12.2016г. 6. Федеральный Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», с изменениями и дополнениями от 29.07.2017г. 7. Федеральный Закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», с изменениями и дополнениями от 01.05.2017г. 8. Национальный стандарт ГОСТ 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления 9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст 10. Правила внутреннего распорядка в летнем лагере «Восток-5» с круглосуточным пребыванием детей
Концепция программы	В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по

самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников:

для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) программа направлена на формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

для детей среднего школьного возраста (11-14 лет)- на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

для детей старшего школьного возраста (15-17 лет)- развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Концепция основана на следующих идеях:

Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);

Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);

Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин).

Электронные источники

<p>Цель программы</p>	<p>Содействие формированию у отдыхающих ценностного отношения к труду и бережного отношения к Родине. Преодоление коммуникационных барьеров, понимание их роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет, позволяющего осознавать важность своего вклада в будущее страны. И определения предпрофильной подготовки для подростков 13-17 лет, акцент внимания которой, стоит на патриотическом воспитании и ответственности за судьбу Родины.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий. 3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления. 5. Создать условия для возможности разрушения страхов и барьеров при общении в детском коллективе и при общении со взрослыми.
<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единого целевого начала предполагает актуализацию, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей. 2. Принцип системности, непрерывности и преемственности подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников. 3. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности направлен на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

	<p>4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп предполагает построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.</p> <p>5. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей направлен на создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.</p> <p>6. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности предполагает разработку и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>1. Подготовительный период: на этом этапе осуществляется формирование пакета документов, разработка программы и условий для её реализации. Важными задачами являются создание маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских и кружков, установление внешних связей и согласование плана с социальными учреждениями, культурными и образовательными организациями. Также необходимо закупить необходимый инвентарь и провести инструктивные совещания с сотрудниками лагеря.</p> <p>2. Организационный период: этот этап важен для успешной адаптации детей. Необходимо создать доброжелательные отношения внутри коллектива и обеспечить условия для самораскрытия детей, удовлетворения их потребностей и интересов. Важно установить правила, традиции и законы, которые будут приняты самим детским коллективом. Вместе с ребятами следует разработать план работы, определить формы самоуправления в отряде и обсудить способы решения коллективных вопросов. Педагогам важно узнать детей, найти среди них помощников и обеспечить психологическую поддержку.</p> <p>3. Основной период: это время реализации программы, включающей профориентационную работу, деятельность мастерских, спортивных секций и творческих объединений. В программе предусмотрены встречи с представителями различных профессий,</p>

	<p>профпробы с мастерами и тренерами, соревнования, экскурсии и ключевые события. Важными компонентами являются психологические и коммуникативные тренинги.</p> <p>4. Этапы основного периода: Основной период делится на три этапа. В первые дни акцент делается на общелагерные мероприятия и налаживание отношений в отряде. На середине смены акцент смещается на работу с группами и взаимодействие между ними. К концу смены внимание уделяется осознанию самооценности каждого ребенка через индивидуальную работу и общелагерные фестивали, где результаты каждой группы становятся частью общего события. Этот период направлен на достижение целей смены и личностную самореализацию детей. Важно обеспечить усвоение знаний и умений в соответствии с профилем лагерной смены, а также организовать деятельность, которая будет мотивировать детей к дальнейшему обучению. В этот период может возникнуть второй кризисный пик, проявляющийся в немотивированных конфликтах и напряженности в отношениях. Чтобы преодолеть это состояние, необходимо включить в план неожиданные события или сюрпризы.</p> <p>5. Заключительный период: это рефлексивно-аналитический этап, посвященный подведению итогов работы. Важными задачами являются диагностика результатов, рефлексия и анализ деятельности. По итогам необходимо внести поправки в программу для улучшения будущих смен.</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход.</p> <p>Основными методами организации деятельности являются:</p> <p>Коллективная творческая деятельность (КТД).</p> <p>Игра (сюжетно – ролевые профессионально – ориентированного характера, спортивные, интеллектуально - познавательные).</p> <p>Работа в спортивных секциях.</p> <p>Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).</p> <p>Кружковая работа, творческие мастерские.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Состязательность (распространяется на все сферы</p>

	спортивной и творческой деятельности). Психологические и коммуникативные тренинги.																																																																																
Основные направления	Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям: Образовательно-досуговое; Спортивно-оздоровительное; Трудовое; Профессия и свое дело; Патриотизм и историческая память; Медиа и коммуникации; Экология и охрана природы.																																																																																
Ожидаемые результаты.	<p>Воспитанник лагеря: 1.Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Специальность</th> <th>№</th> <th>Специальность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Визажист</td> <td></td> <td>Настольные игры</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Фотография</td> <td></td> <td>Оказание 1 помощи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Вокал</td> <td></td> <td>Хореография</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Актерское мастерство</td> <td>.</td> <td>Игра на музыкальных инструментах</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Творчество</td> <td>.</td> <td>3-д рисование</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Живопись</td> <td></td> <td>Фокусник</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Английский</td> <td>.</td> <td>Настольный теннис</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Smm-специалист</td> <td></td> <td>Мобильный видеограф</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Иллюзионист</td> <td></td> <td>Цирковое искусство</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Волейбол</td> <td></td> <td>История</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Легкая атлетика</td> <td></td> <td>Шахматы и шашки</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Самооборона</td> <td>.</td> <td>Военная подготовка</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Робототехника</td> <td>.</td> <td>Лазертаг (ТИР)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Блогер</td> <td></td> <td>Аквагример</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Дворовые игры</td> <td>.</td> <td>Национальная кухня</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Баскетбол</td> <td>.</td> <td>Пионербол</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Футбол</td> <td>.</td> <td>Бадминтон</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Актер</td> <td></td> <td>Режиссер</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Организатор</td> <td></td> <td>Оператор</td> </tr> </tbody> </table>	№	Специальность	№	Специальность		Визажист		Настольные игры		Фотография		Оказание 1 помощи		Вокал		Хореография		Актерское мастерство	.	Игра на музыкальных инструментах	.	Творчество	.	3-д рисование		Живопись		Фокусник	.	Английский	.	Настольный теннис	.	Smm-специалист		Мобильный видеограф	.	Иллюзионист		Цирковое искусство	.	Волейбол		История	.	Легкая атлетика		Шахматы и шашки	.	Самооборона	.	Военная подготовка	.	Робототехника	.	Лазертаг (ТИР)		Блогер		Аквагример	.	Дворовые игры	.	Национальная кухня	.	Баскетбол	.	Пионербол	.	Футбол	.	Бадминтон		Актер		Режиссер		Организатор		Оператор
№	Специальность	№	Специальность																																																																														
	Визажист		Настольные игры																																																																														
	Фотография		Оказание 1 помощи																																																																														
	Вокал		Хореография																																																																														
	Актерское мастерство	.	Игра на музыкальных инструментах																																																																														
.	Творчество	.	3-д рисование																																																																														
	Живопись		Фокусник																																																																														
.	Английский	.	Настольный теннис																																																																														
.	Smm-специалист		Мобильный видеограф																																																																														
.	Иллюзионист		Цирковое искусство																																																																														
.	Волейбол		История																																																																														
.	Легкая атлетика		Шахматы и шашки																																																																														
.	Самооборона	.	Военная подготовка																																																																														
.	Робототехника	.	Лазертаг (ТИР)																																																																														
	Блогер		Аквагример																																																																														
.	Дворовые игры	.	Национальная кухня																																																																														
.	Баскетбол	.	Пионербол																																																																														
.	Футбол	.	Бадминтон																																																																														
	Актер		Режиссер																																																																														
	Организатор		Оператор																																																																														
1 смена 400 чел.																																																																																	
2 смена 400 чел.																																																																																	
3 смена 400 чел.																																																																																	
4 смена 400 чел.																																																																																	

2. Может быть лидером, т.к. проходит тренинги на формирование лидерских качеств, образовательные экспресс-курсы по разным профессиям, в рамках занятий по кружкам, тематических встреч, занятий, дней с погружением, мероприятий и состязаний приобретает определенный элементарный опыт профессиональных действий.

3. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:

- осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность;
- подготовить репортаж для телегазеты;
- изготовить поделки, рисунки в различных техниках;
- организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);
- сумеет применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности.

4. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

5. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.

6. Выполняющий правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

7. Умеющий легко находить общий язык с любым возрастом, не боящийся сцены и публичных выступлений.

Критерии	Используемые диагностики	Периодичность проведения
Удовлетворенность детей предложенными	Анкетирование (9-12 лет), опрос (6-8 лет)	Основной период смены

	<p>разнообразными видами деятельности, формами работы.</p> <p>Творческое сотрудничество педагогов и детей.</p> <p>Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.</p> <p>Дневник личных достижений</p> <p>Приобретение навыков и умений по ряду специальностей</p> <p>Преодоление барьеров в общении</p>	<p>Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов.</p> <p>Опрос воспитанников лагеря, родителей, педагогов.</p> <p>Фиксация достижений в творческих, спортивных мероприятиях и по работе в профильных циклах</p> <p>Входная и выходная анкета, с записыванием результата в дневник достижений</p> <p>Входной и пост-тест</p>	<p>По плану работы лагеря</p> <p>Заключительный период</p> <p>С 1 по 20 день</p> <p>В течение смены</p> <p>1 день и 20 день</p>
Сроки реализации	<p>2025 год</p> <p>Программа смены рассчитана на 4 смены по 21 дню.</p>		
Категория участников программы	<p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья,</p>		

	<p>в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного и дошкольного образования).</p> <p>Возраст участников программы: 7- 17 лет.</p>
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор лагеря; 2. Зам. директора лагеря по ВР; 3. Воспитатели (высшее образование); 4. Вожатые (неоконченное педагогическое образование); 5. Педагоги доп. образования; 6. Инструктора по физической культуре; 7. Педагоги – организаторы.
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнаты для проведения занятий по профессиям с необходимым набором оборудования. 2. Кружковые комнаты с необходимым набором оборудования. 3. Комнаты отдыха. 4. Игровая площадка. 5. Клуб с мультимедийным оборудованием и с современным музыкальным и световым оборудованием. 6. Спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, теннисные столы, футбольное поле, дорожка для бега.
Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главное управление МЧС по Пермскому краю 2. ГУ МВД 3. Учреждения высшего и среднего профессионального образования 4. Учреждения среднего образования (школы со спец. уклоном) 5. Дворцы культуры, школы искусств и т.п.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

«Лагерь — это не просто место, где мы проводим лето. Это место, где мы научились дружить, мечтать и верить в себя»

Актуальность. В нашем быстроменяющемся мире подходы к образованию детей требуют новых средств. Произошедшие за последние десятилетия политические, идеологические, социальные, экономические и другие изменения во всех сферах жизни общества, обуславливают появление новых взглядов на процесс становления личности. Причиной тому послужила настоящая зависимость детей от компьютера, мобильных телефонов, интернета и прочих электронных гаджетов. К моменту поступления ребенка в первый класс школы он имеет около сотни друзей в социальных сетях, прекрасно знаком с многообразным и красочным миром мультимедиа. При этом он совершенно не способен воспринимать материал в той системе, которая сейчас преобладает в школе: работать с печатными источниками, выполнять задания по инструкции учителя.

Сегодня эдьютейнмент является базовым элементом всей системы образования и означает «образование плюс развлечение» (education + entertainment). Система образования неустанно меняется, старясь идти в ногу со временем; однако, проблемы адаптации нового поколения к современному формату обучения, вопросы позитивной социализации детей остаются актуальными. Развитие социальной компетентности у детей является одной из важнейших задач в современном социальном воспитании. Ведь именно социальные навыки обеспечивают качественное, гармоничное взаимодействие личности с окружением, дают возможность осуществлять полноценную жизнедеятельность в конкретных социальных условиях.

Игра позволяет оптимизировать процесс позитивной социализации, обеспечить связь с миром взрослых. Игра составляет основу театральной деятельности, и именно в ней проявляется своеобразный и независимый мир ребёнка. В психолого-педагогической литературе встречаются разные классификации детских игр (Приложение 1). По данной классификации (Ф.Фребель, К.Гросс, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Л. Новоселова) творческие игры можно поделить на – предметные, режиссерские, театрализованные, сюжетно ролевые, игры-драматизации,

игры-импровизации и др.

Театральное искусство с давних времен и по сей день является предметом изучения философов, искусствоведов, психологов и педагогов (К.С. Станиславский, Г.А.Товстоногов, Н.И. Сац, С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сухомлинский и др.). Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает ему реальную возможность адаптироваться в социальной действительности. Театральная деятельность даёт возможность изменить отношение к себе и окружающим; найти пути решения конфликтных ситуаций; повлиять на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. Идёт осмысление нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения, определение роли персонажа в сложившейся ситуации, проявление действий данного персонажа, обсуждение, принятия решений, логика и последовательности физических действий персонажа, особенности костюма, манеры поведения, особенности голоса.

В процессе работы над произведением – активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи ребёнка, ставятся задачи чётко и ясно выражать мысль и желания, находить пути взаимодействия с партнёром. Осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения, закладываются основы причинно-следственных связей.

Театральная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. С помощью интонации, мимики, жеста, походки и др. ребенок воссоздает конкретные образы и учится глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями/людьми. Занимаясь с детьми театральной деятельностью, мы основываемся на представлениях выдающегося русского психолога Л.С.Выготского: «Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества; важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом выражении его воплощении».

Среди ключевых задач выделяются:

- Обеспечение оздоровления детей;
- Формирование у них навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- Развитие адаптационных способностей и подготовка к жизни в обществе;
- Раскрытие интеллектуального и духовного потенциала, развитие творческих способностей и интересов детей;
- Активное вовлечение ребят в разнообразные виды деятельности. В настоящее время особенно актуальным становится эффективное использование воспитательного потенциала социально-культурной работы в контексте детского летнего лагеря. Тематические смены открывают возможность вдохнуть новую жизнь в традиционные мероприятия, сделав их более привлекательными и захватывающими для детей. Близкая и понятная ребятам тема пробуждает их интерес ко всему, что с ней связано.

Для педагогического состава летнего лагеря этот период сопряжен с особой ответственностью. Перед ними стоит непростая задача: как организовать каникулярное время таким образом, чтобы дети смогли полноценно отдохнуть, укрепить свое здоровье, набраться сил, обогатить свои знания, научиться новому, найти новых друзей и при этом постоянно находиться под присмотром взрослых.

Не менее важно, чтобы выбранные формы и методы организации досуга и занятости детей соответствовали реальным условиям конкретного образовательного учреждения.

Деятельность лагеря направлена не только на укрепление и сохранение здоровья учащихся, но и на их активную социализацию, продолжение образования и получение первоначальных навыков в различных профессиональных областях.

Контингент воспитанников лагеря представлен детьми из всех образовательных учреждений Перми и Пермского края. Это создает благоприятную среду для проведения профориентационной работы. Исходя из этого, учитывая сложившиеся традиции и имеющиеся возможности лагеря (кадровые и материально-технические ресурсы), была разработана

программа летнего лагеря с круглосуточным пребыванием детей
профориентационной направленности «Академия Звезд».

В основе концепции летнего лагеря лежит эффективно выстроенная система, способствующая самореализации личности каждого ребенка через активное включение в разнообразные виды деятельности. Главная цель программы – сформировать у детей представление о многообразии мира профессий, дать им первоначальные практические умения, которые в будущем могут оказать значительное влияние на их предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение, а также помочь им преодолеть страхи и барьеры в общении.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Содействие формированию у отдыхающих ценностного отношения к труду и бережного отношения к Родине. Преодоление коммуникационных барьеров, понимание их роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет, позволяющего осознавать важность своего вклада в будущее страны. И определения предпрофильной подготовки для подростков 13-17 лет, акцент внимания которой, стоит на патриотическом воспитании и ответственности за судьбу Родины. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условия для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Создать условия для возможности разрушения страхов и барьеров при общении в детском коллективе и при общении со взрослыми.

Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно – оздоровительное, содержательно – досуговое, психологическое

Профориентационное:

- экспресс обучающие курсы по разным рабочим и творческим специальностям (с 7 до 17 лет).
- кружковая деятельность: хореография, эстрадный танец, народный танец, хип-хоп вокал, хоровое пение, актерское мастерство, сценическая речь, сценическая пластика, основы грима, прикладные виды, изобразительное искусство, искусство оригами, квиллинг, мягкая игрушка, вышивание, операторское искусство;
- профориентационные игры; профориентационные мероприятия;
- информационно - ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы.

Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей по средствам: занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно - оздоровительную деятельность, соревнования.

Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, соревнования), пресс-центр. Спортивно - оздоровительная и содержательно - досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность.

Психологическое: Организация коммуникативных тренингов от психологов и коучеров, экспериментальная площадка «Вконтакте», работа в молодежном кругу, просмотр фильмов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общее содержание и механизмы реализации программы

1. Участники программы

В программе летнего лагеря принимают участие дети в возрасте от 7 до 17 лет, а также педагогический коллектив, в состав которого входят педагог-организатор, воспитатели и вожатые.

Для удобства организации и проведения мероприятий лагерь делится на три возрастные группы:

- 1 группа: 1, 2, 3, 4 отряды.
- 2 группа: 5, 6, 7, 8, отряды.

Общее количество участников в течение одной смены составляет 200 человек. География участников охватывает весь Пермский край.

Условием для участия в программе является приобретение путевки в детский лагерь.

В основу каждого направления воспитательной работы ДЗОЛ «Восток-5» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя: гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Содержание программы реализуется через следующие модули воспитания: "Культура России", Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профорientационное, Спортивно – оздоровительное, Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

театрализованных постановок, созданных отечественными авторами;

виртуальная экскурсия «Герои Победы» <https://pobeda80.iz.ru/geroi-pobedy>

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской

Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

диагностическое,
коррекционно-развивающее,
консультационно-просветительскую,
профилактическую.

Профилактика:

- психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);
- индивидуальная работа с детьми «группы риска» (еженедельно).

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующий орган самоуправления включают в себя совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников,

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экспресс обучающие курсы по разным рабочим и творческим специальностям (с 13 до 17 лет).

- кружковая деятельность: хореография, эстрадный танец, народный танец, хип-хоп вокал, хоровое пение, актерское мастерство, сценическая речь, сценическая пластика, основы грима, прикладные виды, изобразительное

искусство, искусство оригами, квиллинг, мягкая игрушка,
вышивание, операторское искусство;

- профориентационные игры; профориентационные мероприятия;

- информационно - ознакомительные блоки «Введение в специальность»
(показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы.

Модуль «Спортивно-оздоровительный»:

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- организация оздоровления детей по средствам: занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- вовлечение детей в активную спортивно - оздоровительную деятельность, соревнования.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой

– формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых

– открытый диалог

«путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших школьников. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты
детей; 6 июня - День
русского языка; 12 июня -
День России;
22 июня - День памяти и скорби.

Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, соревнования), пресс-центр.

Спортивно - оздоровительная и содержательно - досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность.

2. Система самоуправления

Важной частью каждой смены является функционирование детских органов самоуправления. В лагере действует единая система самоуправления, объединяющая детское самоуправление и педагогическое управление. Детское самоуправление организовано на двух уровнях: отрядном и лагерном, каждый из которых имеет свою структуру. Оба уровня тесно взаимосвязаны и предполагают активное участие педагогического состава.

Внутреннее самоуправление (на уровне отряда):

Руководство в отряде осуществляется не только вожатыми, но и выбранным командиром отряда. Помимо командира, в каждом отряде избираются физ. орг (представитель министерства спорта в лагере) и знаменосец отряда.

Внешнее самоуправление (на уровне лагеря):

На лагерном уровне функционирует министерство спорта, где представители от каждого отряда совместно с инструктором по спорту занимаются координацией и обогащением спортивной программы смены.

3. Концепция отрядной деятельности

Вожатые каждого отряда разрабатывают и утверждают индивидуальную программу деятельности своего коллектива. Это может быть программа, ориентированная на определенный профиль, или план интересных отрядных мероприятий. Профиль отряда определяет основное направление деятельности и уникальный внешний облик, отличающий его от других. К ключевым элементам, формирующим образ отряда, относятся:

1. Разработанная и утвержденная программа работы отряда;
2. Название отряда, отражающее его характер и содержание деятельности и вызывающее положительные эмоции у ребят;

3. Девиз отряда – краткое, запоминающееся изречение, которым руководствуются дети в своей деятельности;
4. Отрядная и любимые песни отряда (вечерние, лирические, шуточные и другие);
5. Законы жизни отряда;
6. Оформление отрядного пространства (беседка, участок на спортивной площадке и т.п.);
7. Отрядный уголок и газета, освещающие ключевые события жизни отряда;
8. Индивидуальный стиль отряда в общелагерных мероприятиях (выступления на сцене, организация акций, общих дел, шефство над младшими отрядами и др.).

Содержание программ отрядов может быть определено одним или несколькими направлениями:

- Интеллектуально-творческое;
 - Профильное;
 - Художественно-творческое (музыкальные коллективы, творческие объединения, хоры, театры);
 - Лидерское;
 - Досугово-творческое (игровые команды, КВН, знатоки и т.п.);
 - Ценностно-ориентированное (культурно-историческое, гражданско-патриотическое);
 - Спортивно-оздоровительное.
- В качестве профиля отряда могут быть выбраны такие направления, как КВН-клуб, Бард-клуб, Стиль-клуб, Лидер-клуб и другие. Конкретное направление выбирается и раскрывается вожатыми отряда.

Итогом работы профильных отрядов становятся финальные мероприятия, которые могут проходить в форме концертов, игровых программ, игр на местности, выставок, фото- и видеопрезентаций, походов и других форматов.

4. Мастер классы

Мастер-классы представляют собой разновозрастные объединения детей лагеря, сформированные на основе общих интересов. Проводят мастер-классы приглашенные специалисты.

Участники программы самостоятельно выбирают мастер-классы, исходя из своих увлечений, способностей и потребностей. На специальной презентации дети знакомятся с ведущими мастер-классов, тематикой занятий, местом и временем их проведения. После записи в хобби-центры начинаются первые занятия. В течение смены организуется три блока мастер-классов, каждый из которых длится 6 дней. В завершение каждого блока каждый мастер-класс представляет отчет о своей работе в свободной форме (выставка, творческое выступление на итоговом концерте, газета).

5. Традиционные акции и мероприятия лагеря

Традиционные акции и мероприятия являются неотъемлемой частью каждой летней смены в лагере «Восток-5»:

1. Конкурс на самую чистую комнату смены.
2. Торжественное открытие и закрытие смены.
3. «Орлятские круги» – традиционные вечерние сборы.
4. Вечер рефлексии, посвященный анализу прожитого периода смены.
5. Конкурс талантов, предоставляющий детям возможность продемонстрировать свои способности.
6. Тематический фестиваль.

6. Система поощрения

1. Отрядное (коллективное) поощрение.

По итогам программы в двух возрастных группах определяется отряд-лидер смены. Им становится отряд, получивший в течение смены наибольшее количество призовых мест. Сводная таблица составляется старшим вожатым с учетом всех творческих, интеллектуальных, сюжетно-

ролевых и деловых мероприятиях смены (спортивные мероприятия в зачет не идут).

По итогам ежедневной проверки частоты каждого отряда, выбирается самый чистый отряд, который получает популярную игрушку от лагеря (гусь-обнимусь, кот-батон и тд) .

По итогам программы в трех возрастных категориях определяется самый спортивный отряд. Им становится отряд, получивший наибольшее количество призовых мест в спортивных мероприятиях. Сводная таблица составляется спор-инструктором смены с учетом всех спортивных мероприятий.

2. Индивидуальное поощрение.

На второй день смены, каждый ребенок получают паспорта личных достижений. В них записываются все достижения ребенка: спортивные, творческие, лидерские и т.п. За эти достижения, а также помощь в отрядах ребенок получает звание «герой дня».

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально- ориентированный характер.

Дети играют, присваивая себе профессии. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится» самоопределение»

младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. С 1-4 смены используются профессии абсолютно из разных сфер.

ИГРОВАЯ ЛИНИЯ

При регистрации ребенка в лагере его фотографируют и выдают вид на жительство (где ребенок будет жить). На ребенка оформляется «дело», далее он проходит санитарное разрешение на вход в город и добро пожаловать в город «Игра началась!»

В смене параллельно идет 2 игры: одна - общелагерная, согласно тематике смены, вторая же одинаковая для всех смен - экономическая игра.

«Экономическая игра»

Цель: показать каждому ребенку, что незаменим, необходим, что он талантлив и востребован, что он личность, успехи которой отражаются на общий результат, общее дело. Также данная система поощрения выступает в качестве мотивации для ребенка попробовать себя в чем-то новом.

Задачи:

- Научиться использовать максимально свой потенциал
- Научиться никогда не останавливаться на достигнутом
- Научиться понимать, что, потерпев неудачу, нужно поработать над ошибками и попытаться вновь решить задачу
- Научиться управлять собственным заработком (финансовая грамотность)

Ход игры: Каждому ребенку выдается сберегательная книжка горожанина – за достижения на образовательных занятиях, творческих мероприятиях, помощь в организации работы лагеря (например, патруль на дискотеке, помощь в проведении и организации мероприятий, помощь младшим отрядам (трудовые занятия)) – горожанину начисляется з/п (согласно прайс-листу, утвержденному администрацией лагеря) – реальные деньги, которые он может потратить в кафе или купить сувениры, вынести ее за территорию не реально, т.к. это не рубли, а Z (зэды).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ 2026 г.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИРЕ СКАЗОК.»

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- спортивные соревнования способствуют формированию командного духа, учат сотрудничеству и взаимопомощи.
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Цель программы смены: Формирование у детей привычек здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, укрепление коммуникационных и лидерских качеств.

Задачи программы смены:

1. Разработка системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Создания условий для освоения детьми умений и навыков организатора через создание интересной модели игрового сюжета смены.
3. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности.
4. Развитие дружелюбия и этических норм общения у воспитанников, а также их коммуникативных навыков.
6. Вовлечение детей в творческие виды деятельности и развитие их творческого мышления.
7. Формирование у детей бережного отношения к живой природе и её ресурсам.

8. Стимулирование инициативы, целеустремленности, ответственности и самостоятельности участников.
9. Организация совместной работы с детьми по разработке и проведению мастер-классов, коллективных творческих проектов.

Сюжет смены:

В начале смены дети узнают, что мир сказок начал разрушаться: герои теряют свои истории, злодеи путают сюжеты, а волшебные предметы исчезают. Причина — сломанное Сердце Сказочного Мира.

Отряды становятся путешественниками-сказочниками, которым нужно восстановить сказочную реальность, проходя через разные миры и помогая героям.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены.
2. Освоение детьми умений и навыков организатора через создание интересной модели игрового сюжета смены и вовлечения в него ребят;
3. Развитие творческих способностей через систему мероприятий различной направленности;
4. Воспитание у детей целеустремленность, ответственность, уверенность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ 2026 г.

«ДЕТЕКТИВ: ШИФР. СЕКРЕТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

●

Идея смены: потенциал ребенка развивается не только с помощью общества и окружающих, но и самостоятельными силами ребенка.

Цель: создание условий для всестороннего развития потенциала каждого ребенка через сочетание самостоятельной активности и взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- обучение навыкам живого межличностного и коллективного общения путем вовлечения детей в творческую, интерактивную и внутри отрядную деятельность;
- развитие самостоятельности участников, посредством организации мероприятий, которые побуждают детей принимать решения и действовать независимо;
- укрепление уверенности в себе, создавая безопасную среду для ошибок и экспериментов, где дети могут учиться на своих неудачах без страха осуждения;

- включение в программу смены задания, требующие от детей выполнения определенных ролей и обязанностей;
- внедрение практики саморефлексии, позволяющей детям анализировать свои достижения и ставить новые цели;
- оздоровление детей путем участия в спортивных, туристических мероприятиях, соблюдении здорового образа жизни;
- воспитание чувства патриотизма.

Сюжет смены:

В мире действует тайная организация — Агентство защиты информации. В один день происходит ЧП: украден сверхсекретный Шифр «Омега», способный открыть доступ ко всем данным мира.

Дети становятся молодыми агентами, которым предстоит:

раскрыть сеть преступников, восстановить утраченные данные, расшифровать «Омегу», предотвратить цифровую катастрофу.

Механизм реализации программы: Получение полезных навыков детьми, посредством развития персонажей, созданных командами (отрядами). С использованием игровых, развлекательных и образовательных методик.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Личностный рост участников смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ 2026 г.

«КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Цель программы смены: создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и развития его в условиях креативно-игрового детского оздоровительного лагеря.

Задачи программы смены:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
8. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
9. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Сюжет смены:

В лагере находят таинственный Календарь Событий, который управляет временем и праздниками всего мира. Но происходит сбой — дни перепутались, праздники исчезают, времена года смешались. Появляется персонаж — Хранитель Времени, который сообщает: календарь разрушен, и если его не восстановить — время остановится.

Механизм реализации сюжета смены: Учитывая возрастные особенности младшего, среднего и старшего возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности. Каждый день дети будут участвовать в мероприятиях для подготовки к фестивалю, зарабатывать эко-монеты, которые могут обменять на прокачку своей площадки в магазине активностей. Помогать им в этом будут вожатые, которые являются своеобразными проводниками в мир экологии. Помимо мероприятий, каждый день отряд будет получать ежедневное задание, выполнив которое, они также получат эко-монеты.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Личностный рост участников смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ 2026 г.

«КРУГОСВЕТКА НА 21 ДЕНЬ»

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Цель программы смены: создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и развития его в условиях креативно-игрового детского оздоровительного лагеря.

Задачи программы смены:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

7. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
8. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
9. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Сюжет смены:

В лагере появляется загадочный Навигатор Мира (карта/глобус), который ломается во время запуска. В результате — маршрут кругосветного путешествия сбивается, а части карты разлетаются по разным странам. Дети становятся командой путешественников, которым нужно: посетить разные страны, собрать фрагменты карты, восстановить маршрут, завершить кругосветное путешествие.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
3. Личностный рост участников смены.

ПЛАН-СЕТКА 1 СМЕНЫ «Путешествие в мире сказок»

	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня	8 июня	9 июня
У	Заезд, расселение Игры на знакомство	Знакомство с мастер классами Подготовка к визиткам	Мастер-классы Подготовка отрядных уголков	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы Проверка уголков	Мастер -классы
Д	Веревочный курс Знакомство с лагерем	Линейка открытия смены	Линейка открытия спартакиады	КнигаРЛ	Отрядное дело Игра по территории	Интуиция	Спортивный день
В	«В гостях у сказки»	Дискотека	Конкурс визитных карточек	Тематическая дискотека	Танцевальный вечер	Орляцкие круги	Битва хоров
	10 июня	11 июня	12 июня	13 июня	14 июня	15 июня	16 июня
У	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Экономический день	Мастер -классы
Д	Интеллектуальная игра	Танцевальный батл?	Что? Где? Когда?	Мамонт	Гостивины	Аукцион	Пиратский день
В	Модный показ	Тематическая дискотека	Конкурс талантов	Тематическая дискотека	Танцы народов мира	Тематическая дискотека	Конкурс видеоклипов
	17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня	22 июня	23 июня
У	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Линейка закрытия спактикиады	Линейка закрытия смены	Сбор вещей выезд
Д	Музыкальное лото	А ну-ка, персонал Караоке тнт	Краски холли, пена, день непуна	Футбол вожатые\дети	«Спасибо, лагерь»	Ответное слово	
В	Тематическая дискотека от вожатых	1+1	Тематическая дискотека	МИМ	Финальная дискотека	Вожатский концерт	

	25 июня	26 июня	27 июня	28 июня	29 июня	30 июня	1 июля
У	Заезд, расселение Игры на знакомство	Знакомство с мастер классами Подготовка к визиткам	Мастер-классы Подготовка отрядных уголков	Мастер - классы	Мастер -классы	Мастер -классы Проверка уголков	Мастер - классы
Д	Веревочный курс Знакомство с лагерем	Линейка открытия смены	Линейка открытия спартакиады	КнигаРЛ	Отрядное дело Игра по территории	Интуиция	Спортивный день
В	«В гостях у сказки»	Дискотека	Конкурс визитных карточек	Тематическая дискотека	Танцевальный вечер	Орлятские круги	Битва хоров
	2 июля	3 июля	4 июля	5 июля	6 июля	7 июля	8 июля
У	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер - классы	Мастер -классы	Экономический день	Мастер - классы
Д	Интеллектуальная игра	Танцевальный батл?	Что? Где? Когда?	Мамонт	Гостивины	Аукцион	Пиратский день
В	Модный показ	Тематическая дискотека	Конкурс танталтов	Тематическая дискотека	Танцы народов мира	Тематическая дискотека	Конкурс видеоклипов
	9 июля	10 июля	11 июля	12 июля	13 июля	14 июля	15 июля
У	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Линейка закрытия спактикиады	Линейка закрытия смены	Сбор вещей выезд
Д	Музыкальное лото	А ну-ка, персонал Караоке тнт	Краски холли, пена, день нептуна	Футбол вожатые\дети	«Спасибо, лагерь»	Ответное слово	
В	Тематическая дискотека от вожатых	1+1	Тематическая дискотека	МИМ	Финальная дискотека	Вожатский концерт	

ПЛАН-СЕТКА 3 СМЕНЫ «Календарь событий»

	17 июля	18 июля	19 июля	20 июля	21 июля	22 июля	23 июля
У	Заезд, расселение Игры на знакомство	Знакомство с мастер классами Подготовка к визиткам	Мастер-классы Подготовка отрядных уголков	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы Проверка уголков	Мастер -классы
Д	Веревочный курс Знакомство с лагерем	Линейка открытия смены	Линейка открытия спартакиады	КнигаРЛ	Отрядное дело Игра по территории	Интуиция	Спортивный день
В	«В гостях у сказки»	Дискотека	Конкурс визитных карточек	Тематическая дискотека	Танцевальный вечер	Орлятские круги	Битва хоров
	24 июля	25 июля	26 июля	27 июля	28 июля	28 июля	29 июля
У	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Экономический день	Мастер -классы
Д	Интеллектуальная игра	Танцевальный батл?	Что? Где? Когда?	Мамонт	Гостивины	Аукцион	Пиратский день
В	Модный показ	Тематическая дискотека	Конкурс талантов	Тематическая дискотека	Танцы народов мира	Тематическая дискотека	МИМ
	30 июля	31 июля	1 августа	2 августа	3 августа	4 августа	5 августа
У	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Линейка закрытия спактикиады	Линейка закрытия смены	Сбор вещей выезд
Д	Музыкальное лото	А ну-ка, персонал Караоке тнт	Краски холли, пена, день непуна	Футбол вожатые\дети	«Спасибо, лагерь»	Ответное слово	
В	Тематическая дискотека от вожатых	1+1	Тематическая дискотека	Конкурс видеоклипов	Финальная дискотека	Вожатский концерт	

ПЛАН-СЕТКА 4 СМЕНИ «Кругосветка на 21 день »

	8 августа	9 августа	10 августа	11 августа	12 августа	13 августа	14 августа
У	Заезд, расселение Игры на знакомство	Знакомство с мастер классами Подготовка к визиткам	Мастер-классы Подготовка отрядных уголков	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы Проверка уголков	Мастер -классы
Д	Веревочный курс Знакомство с лагерем	Линейка открытия смены	Линейка открытия спартакиады	КнигаРЛ	Музыкальное лото	Интуиция	Спортивный день
В	«В гостях у сказки»	Дискотека	Конкурс визитных карточек	Тематическая дискотека	Танцевальный вечер	Орлятские круги	Битва хоров
	15 августа	16 августа	17 августа	18 августа	19 августа	20 августа	21 августа
У	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Мастер -классы	Экономический день	Мастер -классы
Д	Интеллектуальная игра	Танцевальный батл?	Что? Где? Когда?	Мамонт	Гостивины	Аукцион	Пиратский день
В	Модный показ	Тематическая дискотека	Конкурс талантов	Тематическая дискотека	Танцы народов мира	Тематическая дискотека	МИМ
	22 августа	23 августа	24 августа	25 августа	26 августа	27 августа	28 августа
У	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Линейка закрытия спактикиады	Линейка закрытия смены	Сбор вещей выезд
Д	Отрядное дело Игра по территории	А ну-ка, персонал Караоке тнт	Краски холли, пена, день непуна	Футбол вожатые\дети	«Спасибо, лагерь»	Ответное слово	
В	Тематическая дискотека от вожатых	1+1	Тематическая дискотека	Конкурс видеоклипов	Финальная дискотека	Вожатский концерт	

РЕЖИМ ДНЯ

8.15 – Подъем

8.30 – Зарядка

8.45 – Завтрак для 1 смены (отряды младшие), уборка территории и корпусов (старшие отряды)

9.00 – Завтрак 2 смены (старшие отряды), уборка территории и корпусов (отряды младшие)

9.40 – Линейка общелагерная (с поднятием флагов РФ, Пермского края)

10.00 – Проверка чистоты (сантройка)

10:00 – Отрядное дело

10.30 – 11.15 мастер-классы

11.15 – 2-й завтрак

11.30 – 12:30 Подготовка к мероприятию

12.30– 13.00 Организованные, активные игры на свежем воздухе / репетиции

13.00 – Обед 1 смена

13.30 – Обед 2 смена

14.00 – 16.00 Тихий час / репетиции вожатых

16.15 – Полдник

16.30 – Занятия по направлениям/ мастер-классы

18:30 – Отрядное дело

19.00 – Ужин 1 смена (младшие отряды)

19.30 – Ужин 2 смена (старшие отряды)

20.00 – Вечернее шоу / дискотека

21.15 – 2 ужин

21.30 – отрядные свечки

22.00 – отбой

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- зам. по ВР;
- воспитатели;
- вожатые;
- инструктора по физической культуре,
- педагоги дополнительного образования;
- психологи и социальные педагоги;
- стажеры;
- родители воспитанников лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. На каждом отряде работают два вожатых, стажер и воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Вожатые и стажеры занимаются организацией, подготовкой мероприятий. Арт-группа осуществляет общую подготовку ко всем мероприятиям.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планы работы отрядов, плана сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение методического семинара для всех работающих в течение лагерных смен.
- Проведение «Школы вожатых».
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий).
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.
- Рефлексия.

Основные формы и методы реализации программы.

В основу реализации программы заложены разнообразные:

Методы:

1. Игровой метод;
2. Проектный метод;
3. Интерактивные занятия;
4. Коучинг и наставничество;
5. Обратная связь.

Формы:

1. Игровые программы: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, спортивные, театрализованные, стратегические, экономические, коммуникативные;
2. Тренинги;
3. Досуговые мероприятия: концерты, дискотеки, квесты;
4. Конкурсы и викторины;
5. Спортивные соревнования и турниры;
6. Выставки творческих работ;
7. Мастер-классы по различным направлениям (искусство, спорт, наука);
8. КТД

Материально-техническое обеспечение программы

1. Площадь для проведения массовых мероприятий.
2. Клуб.
3. Кабинеты для проведения мастер - классов.
4. Линейка.
5. Игровые площадки.
6. Спортивная площадка.
7. Баскетбольная площадка.
8. Футбольное поле.
9. Волейбольная площадка.
10. Спортивный инвентарь.
11. Канцелярские товары.
12. ТСО (2 комплекта аппаратуры, микрофоны, компьютеры, принтеры), фото- и видеоаппаратура.
13. Наградной материал (грамоты, сертификаты, значки, календари с символикой лагеря).
14. Сувенирная продукция лагеря.

Критерии результативности программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. Отчет о результатах реализации программы,
6. Фото и видео материалы;
7. Отзывы и предложения от вожатых и стажеров;
8. Отражение индивидуальных успехов ребенка в отрядных уголках и личных звездных «дневниках»;
9. Настроение участников программы по ее окончании.
10. Качество организации отдыха детей;
11. Использование новых методик и технологий;
12. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
13. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
14. Использование различных форм организации детского самоуправления;
15. Удовлетворенность детей и родителей результатами работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
2. Занятия на мастер - классах разных направленностей и в творческих мастерских способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Улучшение коммуникативных навыков, за счет тренингов, психологический игр. Дети научатся работать в группе, сотрудничать, поддерживать друг друга и достигать общих целей.
4. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал, поможет детям почувствовать свою значимость и возможности.
5. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
6. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
7. Создание позитивной атмосферы: участники будут чувствовать себя комфортно и безопасно, что способствует эмоциональному благополучию.
8. При формировании патриотического сознания участники получают знания о культуре, истории и традициях своей страны.

Список литературы.

Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.

Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.

Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)

Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы)

Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2003

«Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007, 153

Бородин Д.Ю. «Четвертый мир»: модель лагеря социально-педагогической помощи подросткам.» – М.: 1997.

Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.

Булгакова Н. «Плавание в отряде.» – М.: «Физкультура и спорт», 1973.

Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.

Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере.» – М., 2002.

Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2007, –160 с.

Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

«Дети. Творчество. Спорт. XXI век.» – М., 2002.

«Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М.: «Центр гуманной литературы», 2007, – 272 с.

«Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей.» Коллектив авторов. Выпуск 7. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010 [Читать](#)

«Детский оздоровительный лагерь. Итоги и проблемы лета.» Выпуск 10. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010.

Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис- пресс», 2005. – 176 с. (Методика)

Ермолин А.А. «НАВИГАТОР ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ, или, как стать разведчиком.» – М.: «Народное образование.», 2004. – 432 с.

Зинатулин С.Н. «Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма.» – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006. – 256 с.

«КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

«КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. »/ Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

«КИПАРИС – 11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ.» Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр

«ВЛАДОС», 2004. – 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование)

«Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)» – 2005, – 280 с.

«Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы.» / сост. А.М.Парков – М.: 1998.

«Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.

Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха.» Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.

Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2007, – 140 с.

«Отдых и оздоровление детей и подростков.» Сборник нормативных документов. / Составитель С.В. Барканов. – М.: 2002.

«Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (методические рекомендации).» / Под ред. В.И. Бондаря. – М.: 1997.

«Отдых и оздоровление детей и подростков.» Сборник федеральных и региональных нормативных документов. / Под ред. С.В. Барканова и др. – М.: «Граф-пресс», 2004.

Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий.» –2008.

«Построение договорных отношений между подростками и взрослыми в условиях детского лагеря. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря.» Материалы научно-практической конференции. / Под. Общей редакцией О.Г. Миронец, И.Н. Хуснутдиновой. – Самара, 2000.

Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей.» Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2008, 207 с.

Михаил Рожков, Борис Куприянов, Ирина Фришман. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Серия: Воспитание и дополнительное образование детей. – «Владос», 2001, – 216 с.

Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.

Фридман М.Г. «Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха.» – М.: 2002.

Фришман И.И. «Внимание, каникулы!» Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей, социальных педагогов вузов. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005

Фришман И. «Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие». Практическое пособие. – 2007, 104 с.